

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23**

**Итоговое открытое занятие по развитию речи в старшей группе
"Маша идет в школу"**

**Разработанный
воспитателем
Рубцовой С. В.**

2018 г.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Использование ИКТ

Программное содержание:

1. Способствовать развитию речи, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление), творческих способностей.
2. Развивать связную монологическую и диалогическую речь, коммуникативность, память. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать звуки по их качественному звучанию; умение составлять предложения и схемы к ним, закреплять знания обобщающих понятий, умение классифицировать предметы.
3. Воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, оказывать помощь товарищу, самоконтроль и саморегуляцию; рефлексия. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

Оборудование у воспитателя: сюжетные картинки по теме “Маша идёт в школу”, кукла Маша, аудиозапись, буквы формата А4, презентация.

У детей: фишки для обозначения звуков.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”. Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? Какие мультфильмы про Машу вы смотрели?

А вот и наша героиня. Какая она по характеру? (*Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная...*)

2. Основная часть. А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так “Маша идёт в школу”.

Однажды Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала в портфель все школьные принадлежности и отправилась в путь.

На экране появляется мнемотаблица-схема сюжета рассказа.

Воспитатель: Рассмотрите картинки и расскажите ,что же случилось с Машей по дороге в школу, кого она встретила и чем всё закончилось.

Дети составляют **рассказ**.

2) Вот Маша и добралась до школы. А в школе надо быть внимательной. Давайте вместе с Машей отгадаем загадки-шутки и проверим, насколько мы тоже внимательны.

В чаще голову задрав,
Воет с голоду ... жираф. (*Волк*)

Кто в малине знает толк,
Косолапый бурый ... волк. (*Медведь*)

Дочерей и сыновей
Учит хрюкать ...муравей. (*Свинья*)

Кто любит по ветвям носится?
Конечно, рыжая ... лисица. (*Белка*)

Быстрее всех от страха несется ... черепаха..(*Заяц*)

По горной круче проходил,
Обросший шерстью ... крокодил. (*Баран*)

В теплой лужице своей
Громко квакал ... Бармалей. (*Лягушонок*)

С пальмы вниз, на пальму снова
Ловко прыгает ... корова. (*Обезьяна*)

- Молодцы! А что же Маша? Зашла она в класс и увидела на доске какие-то “кирпичики”.

- Что же это такое? Подскажите Маше.

- Правильно, это схема предложения. Наша речь состоит из **предложений**. С помощью предложений мы общаемся, выражаем свои мысли, чувства.

-Из чего состоят предложения?

-Сколько слов в этом предложении?

-Какое это может быть предложение? Придумайте.

-Если мы добавим ещё одно слово в предложение, сколько тогда будет в предложении слов? Попробуйте придумать такое предложение.

4) Теперь Маша узнала, что это схемы предложения.

- Ребята, а какие школьные принадлежности Маша должна была положить в портфель, когда собиралась в школу?

- Давайте будем называть слова и считать в них **слоги**. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.(слайд 2)

Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка...

5) Загрустила Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Упало у неё настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела.

Физкультминутка “Если есть хороший друг...”

Настроение упало,	<i>Стоят лицом друг к другу, руки вверх.</i>
Дело валится из рук...	<i>“Бросают” вниз руки...</i>
Но ещё не всё пропало,	<i>Грозят указательным пальчиком.</i>
Если есть хороший друг.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
С делом справимся вдвоём,	<i>Берутся за руки.</i>
С облегчением вздохнём –	<i>Вздыхают.</i>
Настроение поднимем	<i>Поднимают сцепленные руки вверх.</i>

И от пыли отряхнём!

“Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу.

6) Теперь Маша знает, что предложения состоят из слов, а из чего состоят слова? Расскажите Маше. Из **звучков**.

-На какие две группы делятся все звуки русского языка?(На гласные и согласные).

-Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

-Каким цветом обозначаются гласные звуки? Согласные ?

Давайте поиграем, я буду показывать букву, а вы будете называть звук и показывать квадратик соответствующего цвета.

Молодцы ребята, а ещё мы с вами знаем, что согласные тоже можно произносить по разному - твёрдо и мягко.

Предлагаю поиграть в игру “Ты мне – я тебе”. Я “кидаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий”.

Теперь и Маша научилась различать звуки.

А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

Рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.

7) Маша, как и мы любит играть в разные игры, и предлагает поиграть в игру “**Наоборот**” (мячом). Я называю вам слова, а вы мне противоположные по значению

Радостный – грустный, печальный

Светлеть – темнеть

Сухой – мокрый

Тишина – шум

Часто – редко

Ясный – пасмурный

Мёрзнуть – согревать

9) Игра “**Четвёртый лишний**” (слайд 3)

Маша поняла, что ей предстоит в школе узнать очень многое и многому научиться. Давайте поблагодарим друг друга за сотрудничество и интересную работу.