

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема НОД: «Волшебница вода»

Возраст детей/группа: 5-6 лет/старшая группа

Выполнил: Болдырева О. А., воспитатель, МДОУ д/с общеразвивающего вида №23

Образовательная область (приоритетные): познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физкультурное развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Программное содержание:

Цель: Формирование знаний детей о воде, её роли в жизни всего живого на планете средствами познавательно-исследовательской деятельности детей.

Образовательные задачи:

формировать представление о некоторых свойствах воды;

познакомить с тем, в каком виде **вода** существует в природе, различными явлениями (*дождь, град, лед, пар*);

дать элементарные представления о круговороте воды в природе;

показать значение воды в жизни живой природы;

познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность;

Развивающие задачи:

создание условий для развития логического мышление, речи, любознательности;

создание условий для развития познавательную активность детей.

Воспитательные задачи:

создание условий для воспитания любознательности, усидчивости.

воспитывать умение действовать в коллективе.

Необходимые материалы и оборудование.

Демонстрационный материал:

ноутбук, проектор, презентация, стаканы для переливания воды, разные формочки для воды, салфетки, глобус, цветок (комнатное растение, лейка с водой, таз с водой, комочки ваты, молоко, пуговица, стакан с водой, сок, краски, кисточка, мольберт с альбомным листом.

Раздаточный материал: одноразовые стаканчики на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

1. Изготовление атрибутов к игре «*Мы капельки*».
2. Чтение рассказов, сказок познавательного характера о воде.
3. Беседы на тему: «*Где можно встретить воду*», «*Кто живёт в воде*».
4. Замораживание воды в формочках.

№ п/п	ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого- педагогических условий	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемы е результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Время (в мин.: 15 20 25 30)
1.	<i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.)	I. Организационный момент. Дети стоят в кругу и все вместе повторяют: Раз, два, три, четыре, пять Будем снова мы опять Смотреть, слушать, размышлять Но друг другу не мешать Внятно четко говорить Не вертеться, не шалить.	ИКТ презентация Технология проблемного обучения Технология опытно- экспериментальной деятельности Здоровьесберегающая технология - физминутка	Дети старшей группы должны получить знания о воде, её роли в жизни всего живого на планете средствами познавательн о- исследовател ьской деятельности детей.	2
2.	<i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств)	- Ребята, сегодня утром меня встретил почтальон и вручил вот это письмо. Я его не стала открывать, решила, что мы это сделаем вместе (воспитатель читает письмо). - Я предлагаю вам вспомнить все, что мы знаем о воде и расскажем Незнайке. Давайте сядем на стульчики.			1

3.	<i>Исполнительский этап</i> Поддержка инициативы Поддержка индивидуальности Предоставление выбора Организация взаимодействия детей друг с другом Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)	Ребята, что это у меня в руках? А что такое глобус? (<i>уменьшенная модель земли</i>). Посмотрите на глобус. Какого цвета больше на глобусе? Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (<i>Вода.</i>) - Значит, воды на нашей планете гораздо больше, чем суши. Посмотрите у меня в руках цветок, но почему-то листья повяли, он умирает, помогите мне спасти его. Что ему нужно? <u>Д</u>: понял, его нужно полить. Поливаем цветок, убираем в сторону, позже проверяем. - Нет на земле ни одного живого организма, который может прожить без воды. Представьте себе, что случилось бы, если б вода вдруг исчезла? (<i>высказывания детей</i>). Да без воды нам не прожить. А сейчас нам Рита, Полина и Ваня расскажут <u>стихи</u>: 1. Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В лужах, в мире, океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает В лес туманом заползает. 2. Ледником в горах зовётся, Лентой серебристой вьётся, На плите у нас кипит Паром чайника шипит. 3. Растворяет сахар в чае, Мы её не замечаем. Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда. 4. Без неё нам не умыться, <u>Не наесться, не напиться:</u> <u>Смею вам я доложить:</u> Без воды нам не прожить! <u>В</u>: дети, а где вы видели воду? (<i>в реке, озере в воздухе</i>) - Да, капельки воды находятся повсюду. Они начинают своё путешествие с восходом солнца. Солнце пригревает,	Метод словесный: Пояснение Метод словесный: Беседа Метод наглядный: Показ Метод наглядный: Наблюдение Метод наглядный: Демонстрация Метод наглядный: Рассматривание Метод практический: Игра Метод практический: Упражнение Метод практический: Метод практический: Опыт Метод практический: Эксперимент		18
----	--	--	--	--	----

		они становятся лёгкими и поднимаются вверх с земли, поверхности рек, океанов. Образуют тучи. Сейчас мы с вами заглянем в тучу. Опыт. Подойти к столу, стоит таз с водой, берут комочки ваты, окунают в воду и слегка отжимают, лишняя вода капает вниз. - Куда устремилась вода из тяжёлой тучи? <i>(на землю)</i>. - Как в природе называется это явление? <i>(дождь)</i>. Слайд №1. <i>(круговорот воды в природе)</i>. Ребята, посмотрите на слайд. - Это явление называется круговорот воды в природе. Слайд <i>(объяснение)</i>. Слайд №2. Посмотрите эта капелька воды. Какая она? Д: чистая, прозрачная. Музыка №7. А сейчас я вам предлагаю поиграть. Вы волшебные капельки (одеди шапки, а я ваша мама тучка, / вы пролились на землю дождём, напоили землю, деревья, цветы. Попрыгали, поиграли и потекли весёлыми ручейками в реку, в море, в океан. Поплавали капельки и вспомнили, что мама тучка наказывала им вернуться домой. Пригрело солнышко. Стали капельки легкими, потянулись вверх и испарились под лучами солнца. Они вернулись к маме тучке. <u>Воспитатель:</u> В природе путешествует вода, она не исчезает никогда. То в снег превратиться, то в лёд. Растает и снова в поход. И сейчас вы сами станете исследователями и узнаете, какими свойствами обладает вода. Давайте подойдём к столу. Что лежит на столе? Д: стакан с водой и молоком и 2 пуговицы. Лёня положи 1 пуговицу в стакан с молоком, а Алина положит в воду. Опыт № 1. Определение цвета воды? Воспитатель предлагает в стакан с водой и в стакан с молоком положить любой <u>предмет</u>: пуговицу. - Что вы видите? Виден ли предмет? Почему? Д: <u>Вывод:</u> вода прозрачная жидкость, как стекло, а молоко белое.			
--	--	---	--	--	--

		Подойдите к другому столу. Опыт № 2. Посмотрим, есть ли у воды вкус. Два стакана один с водой другой с соком. Дети пробуют. Вывод: вода не имеет вкуса. Опыт № 3. Предметы, какой геометрической формы вы видите? Воспитатель переливает из стакана воду в различные геометрические формочки. Вывод: вода бесформенная, принимает форму той фигуры, в которую мы ее наливаем. Что это лежит на столе? Д: лёд Слайд№3.(лёд). Опыт №3. Предложить детям льдинки (замороженные накануне занятия) - Какой лед? Постучите! (твердый). - Прокатите по столу! (скользкий) - Поднесите к щеке! (холодный) - Возьмите в ладошки. Какие ладошки? - Что происходит со льдом в тепле? Д: тает. А из чего лёд? (воды) А как мы его получили? (заморозили). Отсюда можно <u>сказать</u>: Вывод: Вода превращается в лед на холоде, а в тепле лед тает и превращается обратно в воду. Ребята, я возьму лёд и положу в рот, что со мной будет? (можно заболеть). Давайте подойдем к столу и мольберту. Опыт № 4. Ребята, у меня есть краски и мне сказали, что ими можно нарисовать картинку это правда? (Да). Воспитатель пробует, кисточкой водит по краскам и на листок бумаги, но они не рисуют. Ребята, а почему они не рисуют? (надо в воду обмакнуть кисточку). Пробуем, рисуем. Получилось. Значит вода ещё и растворитель, она растворила нам краски. Воду любят художники, и бояться грязнули. Ребята, а вы умываетесь, а зачем вы моетесь? (чтобы быть чистыми и ещё растворяет грязь). Сели на стулья. Слайд№4.(чайник, кастрюля)			
--	--	---	--	--	--

		Показ слайда чайник кипит. Я – блестящий самовар Из – под крышки лезет пар. Пар – водичка или нет. Ну-ка, дайте мне ответ! Да, конечно пар это тоже вода. Пар очень горячий, трогать чайники и кипящие кастрюли руками нельзя. Слайд№5. Игра «Кому нужна вода». На слайде нарисованы картинки, нужно узнать, что относиться к воде и стрелочками провести кому нужна вода.			
4.	<i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)	Воспитатель: - Во что вода может превращаться? (<i>лёд, пар</i>) - Какими свойствами обладает? (она растворитель, не имеет запаха, бесцветная, не имеет формы, прозрачная). Молодцы! (<i>Ответы детей</i>). Что такое глобус? Молодцы! Зато что вы были исследователями, я дарю вам на память маленькие капельки.			2
5.	<i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)	Воспитатель: Где еще можете узнать? Дети: отвечают. (У мамы спросите? или На прогулке покажите? или В уголке рисования можно раскрасить... и т.д.)			2