

Адаптационный период в ДОО.

Поступление детей раннего и младшего дошкольного возраста в детский сад требует повышенного внимания и от родителей и от всего персонала ДОО.

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа:

- 1 этап – до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями – первое посещение ДОО);
- 2 этап – период длительностью 10 недель с поступления детей в группу;
- 3 этап – подведение итогов адаптационного периода.

На первом этапе проводится психологическая, методическая, материально – техническая подготовка всех участников педагогического процесса.

- ❖ Заведующая детским садом: составление графика комплектования групп, создание условий в адаптационных группах, собрание, консультации с родителями, заключение договоров с родителями, проведение контроля за организацией всей работы.

В ходе первой беседы родителям поступающего в сад ребенка выдается **буклет**, разработанный совместно воспитателями групп раннего возраста и педагогом – психологом, в котором даются основные рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, профилактике дезадаптации. Также заведующая предлагает заполнить **анкету на ребенка**. Из опыта работы видно, что зачастую родители не отвечают подробно на вопросы анкеты, а пишут общие слова, дают социально одобряемые ответы, а иногда ставят прочерки. Поэтому заведующая предлагает родителям записаться на консультацию к психологу, и прийти с заполненной анкетой, для того, чтобы психолог мог уточнить информацию, побеседовать по вопросам, на которые даны неполные ответы. На каждого ребенка заводится **карта развития**, в которую заносятся данные через 10 недель, после поступления ребенка в сад, (т. е. после периода адаптации), и в конце учебного года.

- ❖ Медицинский работник готовит информационные листы о сохранении здоровья ребенка в период адаптации к условиям детского сада, основными пунктами которых является витаминизация, усиление защитных свойств организма с помощью сбалансированного питания,

иммуномодулирующих препаратов, значение режима дня и питания детей и др.

- ❖ Методист и воспитатели: планирование воспитательной, развивающей работы с детьми, создание игрового пространства групп. Особое внимание уделяется воспитателям, которые набирают группы детей раннего возраста после выпуска подготовительных групп. На этом этапе педагог – психолог проводит групповые консультации с элементами тренинга, игровой практик («Профилактика психоэмоционального напряжения детей») с целью психологической настройки воспитателей на работу с детьми раннего возраста; методист проводит консультации по специфике работы и проведению занятий в группах раннего возраста.
- ❖ Педагог – психолог включен в процесс подготовки всех специалистов: совместно с медицинским работником разрабатываются, дополняются рекомендации (для родителей и воспитателей), редактируются (при необходимости), адаптационные карты, изучаются медицинские карты. На индивидуальной консультации с родителями проводится беседа об особенностях адаптационного периода, о возможных трудностях, путях их преодоления, уточняются сведения, сообщенные в анкете. На консультации желательно присутствие ребенка: анализ его поведения, взаимоотношение ребенка и родителя дает информацию об особенностях семьи; составляется прогноз адаптации в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

На втором этапе ведется непосредственная работа по оптимизации адаптационного периода.

- ❖ Медицинский работник, помимо основных функций проводит усиленный контроль за физическим состоянием детей (сон, аппетит, термометрия, стул), консультации с родителями, проводит в группах совместно с воспитателями дополнительную закаливающую и профилактическую процедуру – ароматерапию (масло эвкалипта, пихтовое масло). Предварительно берется согласие с родителей, проводится проба на индивидуальную непереносимость.

- ❖ Педагог – психолог, совместно с медицинским работником анализирует причины нарушений адаптации детей (изучаются медицинские карты), составляет рекомендации родителям, воспитателям. (Нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)

Основное направление работы в адаптационный период – работа с детьми. Считается, что положительный психоэмоциональный настрой – мощное профилактическое средство для различного рода заболеваний, в том числе инфекционных, потому что организм эмоционально и психически благополучного ребенка способен более эффективно бороться с любым вирусом. Педагог – психолог в течение адаптационного периода проводит занятия, психологические игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Предлагает воспитателям подборки игр, упражнений, способствующих повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности. Игры и психологические минутки проводятся с детьми каждый день. Работа с детьми начинается с утреннего приема детей (около 7⁴⁵ до 8²⁰). Это речевые настройки, психологические игры, игры - забавы, повышающие эмоциональный настрой детей. Хороводы, пальчиковые гимнастики, где дети действуют одновременно и одинаково, соблюдая простые и понятные для них правила. После занятий, перед прогулкой, проводится релаксация, игры на саморегуляцию. Релаксация проводится перед сном. Включение в работу педагогов методов профилактики психоэмоционального напряжения проходит в несколько этапов:

- Разъяснение необходимости проведения психологических минуток для создания эмоционально – психологического комфорта как основы психического здоровья детей.
- Обучение способам действия, обеспечение необходимым материалом: упражнения на саморегуляцию, тексты и музыка для релаксации, психологические игры.
- Контрольный этап (2 – 4 недели): педагоги включают в работу психологические минутки и проводят самоанализ деятельности, возникающие вопросы решаются с психологом в рабочем порядке.

- Проведение ежедневных психологических минуток в течение дня.
- В приемной на информационном стенде размещаются **рекомендации** «Как облегчить для ребенка момент расставания с вами утром», информация о возрастных особенностях детей, характеристика адаптационного периода, рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации.
- Педагог – психолог совместно с воспитателями и медицинским работником заполняет **адаптационные карты** (два раза в неделю во время дневного сна детей).
- Музыкальный руководитель проводит «Музыкальные минутки» с внесением в группу и обыгрыванием детских музыкальных инструментов: колокольчики, трещотки, барабаны, металлофоны и пр.

Приглашает детей на экскурсии в музыкальный зал, на «концерты» - занятия детей средних и старших групп.

- Руководитель Изостудии проводит «Художественные минутки»: знакомство детей с пальчиковой гуашью, коллективное рисование пальчиковыми красками. «Картинки на заказ» - рисование картинок по желанию детей на мольберте.
- Методист осуществляет постоянный контроль, консультирует воспитателей, выявляет проблемы в работе, привлекая к их решению педагогов и специалистов ДОУ.

На третьем этапе проводится совещание по итогам адаптационного периода.

Намечается работа с детьми с признаками дезадаптации.

Адаптационная карта

Ф. И ребенка _____ возраст _____
 дата поступления _____

Показатели / Дата							
Общий эмоциональный фон							
Весел, жизнерадостен, подвижен, активен							
Улыбается, настроение хорошее, спокоен							
Иногда задумчив, замкнут							
Легкая плаксивость, хныканье							
Плачет за компанию; плач приступообразный							
Сильный частый плач; подавленное настроение							
Сон							
Сон спокойный; глубокий засыпает быстро							
Засыпает не скоро; спит спокойно, но не долго							
Засыпает с хныканьем, тревожен во сне							
Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне							
Отсутствие сна, плач							
Аппетит							
Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием							
Нормальный аппетит, ест до насыщения							
Аппетит выборочный, но насыщенный							
Отвергает некоторые блюда, капризничает							
Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно							
Отвращение к еде; кормление мучительно							
Навыки взаимоотношений:							
С взрослыми							
Отсутствуют; Отрицательные, не воспринимает обращения воспитателя							

Положительные, по инициативе воспитателя							
Положительные, по инициативе ребенка							
С детьми: Охотно играет с детьми, инициативен,							
Спокойно относится к тому, что во время одевания, кормления его обслуживают не первым.							
Спокойно относится к тому, что игрушками играют и другие дети.							
Безразличен, с детьми не контактирует, замкнут							
Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть							
Познавательная деятельность, игра							
Отсутствует, пассивен / реакция протеста							
Активен при поддержке взрослого, подражание. С детьми – неохотно.							
Активен, предметная, сюжетно-ролевая игра							
Речь							
Отсутствует, или связана с воспоминаниями о родных							
Ответная (отвечает на вопросы детей и взрослых)							
Инициативная (сам обращается к взрослым и детям)							
Установление доверия							
Охотно идет от мамы к воспитателю							
Улыбается, радуется, когда видит воспитателя							
Обращается за помощью к воспитателю.							

Дополнительная информация, особенности адаптации

(воспитатели): _____

Адаптационная группа _____

Медработник _____

Психолог _____