

НОД № 4

Конспект непрерывно - образовательной деятельности.

Тема занятия: «Здания моего города Узловая».

Воспитатель: Жердева . В.

Образовательные области: по познавательному развитию

Интеграция видов деятельности: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Лексическая тема: «Создай свой LEGO мир».

Вид занятия: Конструирование, игровая деятельность, двигательная, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

Формы образовательной деятельности: НОД, форма организации подгрупповая и парная.

Цель занятия: закрепить знания детей об архитектуре родного города.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;
- Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.

Развивающие:

- Развивать коллективное творчество.
- Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.

Воспитательные:

- Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности.
- Воспитывать трудолюбие.

Планируемый результат: Сборка моделей зданий по технологической карте.

Оборудование: конструктор LEGO, технологические карты «Здания», презентация «Здания моего города».

Содержание НОД:

№	Этап занятия	Ход занятия				Содержание деятельности
		задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат	
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	<u>Мотивация</u> педагог предлагает детям просмотреть видеозапись «Мой Когалым».	Дети просматривают видео, отмечают знакомые места родного города	Дети активно включаются в образовательный процесс, отвечают на вопросы педагога	- Проводится беседа о городе. - Какие здания вы видите на фотографии? - Как расположены здания и сооружения? - Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? - Кто проектирует и строит дома? - Какие должны быть архитектурные сооружения?
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели	Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.	<u>Проблемная ситуация:</u> Если бы вы были архитекторами, что бы вы построили?	Предлагают свои варианты решения проблемы.	Воспитанники готовы к совместной, самостоятельной деятельности. Эмоционально отзывчивы. Умеют управлять своим поведением.	Какие должны быть здания в городе, чтобы людям жилось комфортно? -Какие строительные профессии вы знаете? Расскажите о них.

3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: Актуализация знаний.</p>	<p>Формировать у детей знания о башнях и их назначении.</p>	<p>Задаёт вопросы проблемного характера, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Стимулирует речевую деятельность детей.</p>	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Проявляют самостоятельность в процессе общения.</p>	<p>Дети могут рассказать о значении дома в жизни человека.</p> <p>Умеют подбирать слова-признаки, действия к объекту.</p> <p>Понимают и могут объяснить из какого материала строят дома.</p> <p>Умеют образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>-Какие строительные профессии вы знаете? Расскажите о них.</p> <p>Строить здания вы будете вдвоем. Объединитесь в пары. (Дети при помощи одинаковых деталей конструктора находят себе пару)</p>
4.	<p>Планирование деятельности.</p>	<p>Учить соблюдать симметрию и пропорции.</p> <p>Учить анализировать конструкции сооружения, определять форму, размер, расположение</p>	<p>Помогает детям в планировании деятельности.</p>	<p>Дети распределяются на группы по два человека.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Обговаривают собственные действия.</p>	<p>Дети могут планировать собственную деятельность.</p> <p>Называют детали конструктора.</p> <p>Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом.</p>	<p>Давайте пройдем на рабочие места.</p> <p>-Ребята, у вас на столах лежат схемы зданий, которые вы сегодня будете строить.</p>

5.	Конструирование.	Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную	По необходимости помогает детям разобраться в схеме, подобрать недостающие детали.	Дети самостоятельно конструируют здания. Развивают зрительно-моторную координацию.	Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме. Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи. Умеют взаимодействовать друг с другом для решения общей задачи.	Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. Начинаем конструирование.
6.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.	Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций. -Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.	Стимулирует познавательные способности детей. Активизирует речевую деятельность детей. Предлагает словесную схему для построения связного высказывания. Помогает индивидуально в составлении рассказа.	Дети делают выводы, рассуждают. Находят варианты решения задач, сравнивают объекты. Проявляют познавательную и речевую активность. Дети рассматривают предметы ЛЕГО. Составляют связный рассказ с использованием новой лексики.	Способны делать выводы по результатам собственной деятельности. Проявляют инициативу, творческую активность, самостоятельность в процессе общения. Испытывают удовлетворение от игры с готовой конструкцией из ЛЕГО. Умеют составлять синтаксические конструкции, связные высказывания.	Сравните ваши постройки со схемой. Похожи ли ваши здания? Я предлагаю вам расставить свои постройки на столе так, чтобы получился город. Желающие могут рассказать о здании которое они построили.

7.	Рефлексия	Воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения.	Побуждает детей к анализу собственной деятельности.	Дети анализируют собственную деятельность.	Проявляют инициативу, творчество в процессе решения конкретной задачи.	Дети, что вам больше всего понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что было легко сделать? Что бы вы хотели еще построить из ЛЕГО? Вы обязательно сможете построить все, что захотите.
----	-----------	---	---	--	--	--

