

НОД № 2

Конспект непрерывно - образовательной деятельности.

Тема занятия: «Исследование цвета LEGO деталей».

Воспитатель: Жердева С. В.

Образовательные области: по познавательному развитию

Интеграция видов деятельности: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Лексическая тема: сборка модели «Человечек»

Вид занятия: Конструирование, игровая деятельность, двигательная, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

Формы образовательной деятельности: НОД, форма организации подгрупповая и парная.

Цель занятия: Познакомить с робототехническими конструкторами LEGO, порядком работы с ним, с названиями и функциями деталей.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитывающие:

- осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Планируемый результат: Сборка модели человечка по технологической карте.

Оборудование: конструктор LEGO, технологическая карта «Веселые человечки».

Содержание НОД:

№	Этап занятия	Ход занятия				
		задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат	Содержание деятельности
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Установить эмоциональный отклик детей на сложившуюся проблемную ситуацию.	<u>Мотивация</u> Показывает видеообращение к ребятам от LEGO- человечка.	Дети слушают видеообращение	Дети активно включаются в образовательный процесс.	- Добрый день ребята. Сегодня я получила новое видеописьмо и хотела бы вместе с вами его посмотреть.
2.	Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия	Развивать образное мышление, воображения. Воспитывать дружелюбие.	<u>Проблемная ситуация:</u> Сообщает, что LEGO-человечку очень одиноко одному. Предлагает детям высказать свое мнение о сложившейся проблемной ситуации и ее решении.	Дети рассматривают схемы с изображением разных LEGO человечков, сравнивают их между собой, находят сходство и различия. Предлагают свои варианты решения проблемы.	Воспитанники готовы к совместной, самостоятельной деятельности. Эмоционально отзывчивы. Умеют управлять своим поведением.	- Почему LEGO-человечку так грустно? - Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь LEGO-человечку? - Для чего ему нужны друзья?

3.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: Актуализация знаний.	Формировать у детей знания о строении человеческого тела. Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.	Задает вопросы проблемного характера, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует речевую деятельность детей. Предлагает рассмотреть части тела весёлого человечка	Предлагают варианты ответов. Вступают в диалог с педагогом. Проявляют самостоятельность в процессе общения.	Дети могут назвать части тела. Умеют сравнивать, находить сходства и различия. Умеют образовывать относительные прилагательные.	- Давайте рассмотрим нашего человечка и назовем его части тела. - Из чего мы можем собрать такого человечка? - Давайте рассмотрим несколько схем с изображением веселых человечков и сравним их. - Чем они похожи? - В чем их различие? - Какие детали конструктора использованы для постройки этих человечков.
4.	Планирование деятельности.	Создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления.	Помогает детям в планировании деятельности.	Дети распределяются на группы по два человека. Рассматривают схему. Обговаривают собственные действия.	Дети могут планировать собственную деятельность. Называют детали конструктора. Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом.	Давайте пройдем на рабочие места. Прошу вас разделиться на пары. -Дети, для того, чтобы башни получились прочные и надежные, их нужно правильно построить. В этом нам поможет схема, которая находится на экране телевизора. Итак, внимательно изучим схему и назовем детали, которые нам понадобятся для постройки башни.

5.	Конструирование.	Способствовать развитию творческой активности ребёнка; Способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.	По необходимости помогает детям разобраться в схеме, подобрать недостающие детали.	Каждый ребенок выбирает по какой схеме он будет строить человечка. Дети самостоятельно конструируют человечка. Развивают зрительно-моторную координацию.	Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме. Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи. Умеют взаимодействовать друг с другом для решения общей задачи.	Конструировать человечков вы будете самостоятельно. Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. Начинаем конструирование.
----	------------------	--	--	--	---	--

6.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.	Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций.	Стимулирует познавательные способности детей. Проводит эксперимент. Активизирует речевую деятельность детей. Предлагает словесную схему для построения связного высказывания. Помогает индивидуально в составлении рассказа.	Дети делают выводы, рассуждают. Находят варианты решения задач, сравнивают объекты. Проявляют познавательную и речевую активность. Дети рассматривают схемы человечков. Составляют связный рассказ с использованием новой лексики.	Способны делать выводы по результатам собственной деятельности. Проявляют инициативу, творческую активность, самостоятельность в процессе общения. Испытывают удовлетворение от игры с готовой конструкцией из ЛЕГО. Умеют составлять синтаксические конструкции, связные высказывания.	Давайте рассмотрим ваших человечков Сравните ваши постройки со схемой. Похожи ли ваши человечки друг на друга? Чем они отличаются? Придумайте свою интересную историю, в которой будет интересный сюжет игры. Подумайте, что могут делать ваши человечки? Покажите, что фигурки могут делать: поднимать руки, чтобы играть в мяч; ходить и бегать, переставляя и поднимая ноги. Дети изменяют положение рук и ног, стараясь передать их движения и при этом сохранить устойчивость. В какие игры любят играть ваши человечки? У вас получились замечательные рассказы.
----	---	---	---	---	--	--

7.	Рефлексия	Осуществлять анализ и оценку проделанной работы; Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); Создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.	Побуждает детей к анализу собственной деятельности.	Дети анализируют собственную деятельность.	Проявляют инициативу, творчество в процессе решения конкретной задачи.	Дети, что вам больше всего понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что было легко сделать? Что бы вы хотели еще построить из ЛЕГО? Вы обязательно сможете построить все, что захотите.
----	-----------	--	--	---	---	---

Схемы «Весёлые человечки»

