

## НОД №1

### *Конспект непрерывно - образовательной деятельности.*

**Тема занятия:** «Форма и размер деталей. Варианты скреплений. Виды крепежа».

**Воспитатель:** Жердева С. В.

**Образовательные области:** по познавательному развитию

**Интеграция видов деятельности:** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Лексическая тема:** «Знакомство с конструктором LEGO. Постройка башни».

**Вид занятия:** Конструирование, игровая деятельность, двигательная, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

**Формы образовательной деятельности:** НОД, форма организации подгрупповая и парная.

**Цель занятия:** Познакомить со значением робототехники для современного общества, с понятием о проектировании и конструировании робототехнических устройств.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Формировать у детей знания о башнях и их назначении.
- Учить соблюдать симметрию и пропорции.
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей.

*Развивающие:*

- Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.
- Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную координацию.
- Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций.
- Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.

*Воспитательные:*

- Воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения.

**Планируемый результат:** Сборка модели башни по технологической карте.

**Оборудование:** конструктор LEGO, технологическая карта «Башня», презентация «Виды башен и их применение».

Содержание НОД:

| №  | Этап занятия                                                    | Ход занятия                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | задачи                                                                                       | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность детей                                                                                        | Планируемый результат                                                                                                     | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b><br>Организационный момент                  | Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность. | <u>Мотивация</u> На столе стоит коробка. Предложить детям высказать свое мнение о коробке и о том, что может в ней находиться.                                                                                                                                       | Дети высказывают свое мнение о том что может лежать в данной коробке и почему они так решили.             | Дети активно включаются в образовательный процесс.                                                                        | - Добрый день ребята. Оглянитесь вокруг и скажите, какой новый предмет вы видите в кабинете? Как вы думаете, что может лежать в этой коробке? Почему вы решили, что в коробке находится конструктор?                                   |
| 2. | Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия | Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.                            | <u>Проблемная ситуация:</u><br>В коробке лежит схема башни и сломанная постройка «Башня» из LEGO конструктора. Педагог предлагает детям рассмотреть постройку и сравнить её со схемой, обращает внимание детей на сложившуюся проблемную ситуацию «Сломанная башня». | Дети рассматривают постройку «Башня», сравнивают её со схемой. Предлагают свои варианты решения проблемы. | Воспитанники готовы к совместной, самостоятельной деятельности. Эмоционально отзывчивы. Умеют управлять своим поведением. | Педагог предлагает открыть коробку и посмотреть, что в ней находится.<br><br>- Ребята, как вы думаете, что это? Как вы думаете, что случилось с башней? Давайте сравним нашу постройку со схемой. Назовите детали, которых не хватает. |

|    |                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.</b><br>Актуализация знаний. | Формировать у детей знания о башнях и их назначении.                                                                                             | <p>Задаёт вопросы проблемного характера, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Стимулирует речевую деятельность детей.</p> | <p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Проявляют самостоятельность в процессе общения.</p> | <p>Дети могут объяснить, что такое башня и её назначение.</p> <p>Умеют подбирать слова-признаки, действия к объекту.</p> <p>Понимают и могут объяснить смысл выражения «осадная башня».</p> <p>Умеют образовывать относительные прилагательные.</p> | <p>-Как вы думаете, что такое башня и для чего они нужны?</p> <p>- Из чего могут быть сооружены башни?</p> <p>- Для чего сооружают башни?</p> <p>- Как вы думаете для чего строят осадные башни?</p> <p>Мы многое узнали о башнях. Я предлагаю построить вам свои башни из LEGO конструктора .</p>                                                     |
| 4. | Планирование деятельности.                     | <p>Учить соблюдать симметрию и пропорции.</p> <p>Учить анализировать конструкции сооружения, определять форму, размер, расположение деталей.</p> | <p>Помогает детям в планировании деятельности.</p>                                                                          | <p>Дети распределяются на группы по два человека.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Обговаривают собственные действия.</p>      | <p>Дети могут планировать собственную деятельность.</p> <p>Называют детали конструктора.</p> <p>Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом.</p>                                                                                          | <p>Давайте пройдем на рабочие места. Прошу вас разделиться на пары.</p> <p>-Дети, для того, чтобы башни получились прочные и надежные, их нужно правильно построить.</p> <p>В этом нам поможет схема, которая находится на экране телевизора.</p> <p>Итак, внимательно изучим схему и назовем детали, которые нам понадобятся для постройки башни.</p> |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Конструирование. | Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развивать | По необходимости помогает детям разобраться в схеме, подобрать недостающие детали. | Дети самостоятельно конструируют башню.<br><br>Развивают зрительно-моторную координацию. | Проявляют самостоятельность при конструировании объекта по схеме.<br><br>Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи.<br><br>Умеют взаимодействовать друг с другом для решения общей задачи. | Конструировать башню вы будете самостоятельно. Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. Начинаем конструирование. |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p style="text-align: center;"><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b><br/>Итог занятия. Систематизация знаний.</p> | <p>Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций.</p> <p>-Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.</p> | <p>Стимулирует познавательные способности детей.</p> <p>Проводит эксперимент.</p> <p>Активизирует речевую деятельность детей.</p> <p>Предлагает словесную схему для построения связного высказывания.</p> <p>Помогает индивидуально в составлении рассказа.</p> | <p>Дети делают выводы, рассуждают.</p> <p>Находят варианты решения задач, сравнивают объекты.</p> <p>Проявляют познавательную и речевую активность.</p> <p>Дети рассматривают предметы ЛЕГО. Составляют связный рассказ с использованием новой лексики.</p> | <p>Способны делать выводы по результатам собственной деятельности.</p> <p>Проявляют инициативу, творческую активность, самостоятельность в процессе общения</p> <p>Испытывают удовлетворение от игры с готовой конструкцией из ЛЕГО.</p> <p>Умеют составлять синтаксические конструкции, связные высказывания.</p> | <p>Давайте узнаем, надежные ли у вас получились башни. В контейнере есть игрушечные человечки. Сравните ваши постройки со схемой. Похожи ли ваши башни? Я приготовила для вас интересные предметы ЛЕГО. Рассмотрите их. Придумайте свою интересную историю, в которой будет интересный сюжет игры. Подумайте, кто и от кого будет защищать вашу башню? Чем закончилась история? У вас получились замечательные рассказы. Оказывается конструктором ЛЕГО можно не только играть, а еще составлять разные необычные истории. Давайте оставим свои рабочие места и встанем вместе в круг.</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |           |                                                                        |                                                        |                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Рефлексия | Воспитывать<br>усидчивость, выдержку,<br>дружеские<br>взаимоотношения. | Побуждает детей к анализу<br>собственной деятельности. | Дети анализируют<br>собственную<br>деятельность. | Проявляют инициативу,<br>творчество в процессе<br>решения конкретной<br>задачи. | Дети, что вам больше<br>всего понравилось на<br>занятии? Что показалось<br>трудным? Что было<br>легко сделать? Что бы<br>вы хотели еще построить<br>из ЛЕГО? Вы<br>обязательно сможете<br>построить все, что<br>захотите. |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Схемы башен.

№ 1



№2

