

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23
(МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)
301600, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, улица
Дзержинского, дом 2. e-mail: mdouds23.uzl@tularegion.org,
Тел. (848731) 6 - 02 – 67**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23

Протокол от «22» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ д/с

общеразвивающего вида № 23

_____ Купцова М. Н.

Приказ от « 22 » августа № 52/д

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от « 21 » августа 2023 г. № 4

**Рабочая программа педагога – психолога
на 2023-2024 учебный год**

Узловая, 2023 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по психологическому сопровождению педагогов, родителей и детей в возрасте от 1 до 7 лет

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 08.12.2020);
 2. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).
 3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
 4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
 5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.;
 6. Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 7. приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 8. Образовательной программой дошкольного образования;
 9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
 10. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 11. Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
 12. Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;
 13. «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 5 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

14. Программой развития МДОУ д/с общеразвивающего вида «Дошкольный МИР – модернизация, интеграция, результативность» на 2019-2024 годы .

15. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, по уровням образования - дошкольное образование, по видам образования – дополнительное образование, указанным в приложении к настоящей лицензии (бессрочно) от «30» сентября 2015 г., № 0133/02745,

16. Устав МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23, утвержденного приказом комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от « 24» декабря 2019 г. № 2015;

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.06.2024).

При разработке программы учитывалось, что адресатом программы являются:

1. Дети в возрасте от 1 до 7 лет, мальчики и девочки посещающие ДООУ.
2. Родители, дети которых посещают ДООУ.
3. Педагоги ДООУ

Цель программы: Комплексное психологическое сопровождение педагогов, родителей и детей от года до семи лет посещающих ДООУ, направленное на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Задачи:

- Адаптация детей к условиям ДООУ;
- Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности;
- Формирование способности управлять своим поведением, следовать социальным нормам и правилам;
- Овладение детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми;
- Расширение эмоциональной сферы дошкольников, развитие воображения;
- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении (дети группы риска)
- Повышение уровня родительской компетентности по различным актуальным вопросам;
- Психологическое просвещение педагогов по работе с детьми разных возрастных категорий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

Включает в себя работу по трём основным направлениям:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

В контексте данной программы используются различные формы и методы работы, действие которых рассчитано на все группы участников программы.

1. В процессе психологического сопровождения группы «Дети» используются следующие формы и методы работы:

- Групповые занятия;
- Самостоятельная работа;
- Викторины;
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Консультации.

Используются следующие педагогические технологии:

- Интерактивные методы (презентации);
- Ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Игры-театрализации;
- Визуализации;
- Элементы арт-терапии;
- Элементы телесно-ориентированной терапии;
- Беседы;
- Проблемное обучение
- Рисуночный метод
- Наблюдение
- Методики эмоционального расслабления.

2. В процессе психологического сопровождения группы «Родители» используются следующие формы и методы работы:

- Круглые столы;
- Индивидуальные консультации;
- Семейные консультации;
- Групповые консультации.

Используются следующие педагогические технологии:

- Интерактивные методы;
- Ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Визуализации;
- Элементы арт-терапии;
- Элементы телесно-ориентированной терапии;
- Беседы.

3. В процессе психологического сопровождения группы «Педагоги» используются следующие формы и методы работы:

- Семинары;

- Круглые столы;
- Лекции;
- Консультации.

Используются следующие педагогические технологии:

- Интерактивные методы;
- Беседы;
- Проблемное обучение.

В процессе реализации программы рекомендуется партнёрский стиль общения и взаимодействия участников программы

III. Диагностика и параметры эффективности программы.

1. Критерии и показатели эффективности педагогических воздействий.

Результативность, эффективность программы выявляются путем обследования детей до начала реализации программы и к моменту её завершения.

2. Ожидаемые результаты.

Все виды деятельности направлены на комфортность пребывания ребенка в детском саду, на гармоничность и своевременность развития всех психических функций ребенка.

Программный курс способствует реализации следующих целевых ориентиров:

- Охране и укреплению психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Адаптации детей к условиям ДООУ;
- Развитию воображения;
- Формированию универсальных предпосылок учебной деятельности;
- Формированию способности управлять своим поведением, следовать социальным нормам и правилам;
- Овладению детьми средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми;
- Расширению эмоциональной сферы дошкольников;
- Психологическое просвещение педагогов по работе с детьми разных возрастных категорий.
- Повышение педагогической компетентности и культуры родителей в вопросах воспитания детей;
- Систематизация педагогического репертуара игр, упражнений и форм взаимодействия педагогов с детьми для решения возрастных задач.

Формы, методы и сроки диагностики.

В рамках данной рабочей программы, дважды в год в октябре и апреле проводится диагностика развития познавательной сферы детей по методике Руденко и Поповой (16).

Первичная диагностика проводится в октябре, итоговая диагностика, в марте.

Особенности организации психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется на всём протяжении пребывания детей в образовательном учреждении.

Содержание	Участники	Сроки	Форма отчетности
Проанализировать адаптацию детей нового набора. Изучить листы адаптации	Воспитанники младшего возраста	Сентябрь, октябрь	Наблюдение в группах и на групповых занятиях Листы адаптации
Психологическая готовность детей к школе	Воспитанники подготовительной группы	Октябрь, май	Статистический отчет в МБОУ «Центр диагностики и консультирования», доклад на родительском собрании подготовительной гр.
Диагностическое обследование социально-личностного развития дошкольников	Средняя, старшая	Октябрь, май	Рекомендации воспитателям, индивидуальное консультирование родителей, корректировка рабочих программ групповых занятий
Выявить одаренных детей для работы по программе «Одарённый ребёнок» для раскрытия творческого потенциала	Воспитанники старшего возраста	Октябрь	Мониторинг
Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для составления индивидуального плана работы	Воспитанники с ОВЗ , ребёнок – инвалид	Октябрь	Опросники, наблюдение
Обследование психического развития для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.	Воспитанники 2 младшей группы	Ноябрь	Рекомендации воспитателям, индивидуальное консультирование родителей
Провести диагностику тревожности детей 3-5 лет в период подготовки к Новому году	Дошкольный возраст	Ноябрь	Диагностика
День ДРК по проблеме «Адаптация»	Воспитанники 1 младшей группы	Декабрь	Рекомендации воспитателям, индивидуальное консультирование родителей

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	По результатам медицинского обследования	Март, апрель	Психологическое представление на ПМПК
День ДРК по проблеме «Взаимодействие»	Воспитанники старшей группы	Февраль	Рекомендации воспитателям, индивидуальное консультирование родителей
Провести диагностику детей зоны риска, выявить группу риска	Все группы	Февраль	Диагностика
Провести диагностику эмоционально-волевой сферы детей	Все группы	Март	Диагностика
Провести диагностику коммуникативной сферы у детей 5-6 лет, определить межличностные отношения	Старшая и подготовительная группа	Апрель	Диагностика
Провести повторную диагностику детей зоны риска и группы риска, выявить динамику	Все группы	Май	Диагностика
Провести психолого-педагогическое изучение личности ребенка, анализировать соответствие возрастным нормам	Все группы	В течение года	Диагностика
Диагностика психического развития для выстраивания траектории работы по дошкольной подготовке	Воспитанники старшей группы	Апрель	Рекомендации воспитателям, индивидуальное консультирование родителей
Индивидуальная диагностика особенностей интеллектуального и/или личностного развития	По запросам родителей, воспитателей, администрации и результатам психологического наблюдения		Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, организация
Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе		Октябрь, март	«Экспресс-методика»
Провести диагностику профессионального выгорания у педагогов		Январь	Опросник

Тестирование педагогов на определение барьеров профессиональной деятельности	Педагоги учреждения	Декабрь, апрель	Индивидуальное консультирование, корректировка работы с педагогами
Социологическое обследование	Родители воспитанников	Октябрь, май	Статистический отчет
Провести стартовое анкетирование родителей детей нового набора	Родители	Сентябрь	Анкетирование, беседа
Получить согласие родителей детей нового набора на психологическую работу с детьми	воспитанников	Сентябрь, и далее при необходимости	Беседа
Провести анкетирование родителей детей подготовительной группы о готовности к школе	Родители	Сентябрь, апрель	Анкетирование
Провести диагностику внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3-5 лет)	воспитанников	Февраль	Анкетирование, беседа
Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями	Родители	По запросу	Личные консультации

Психологическое сопровождение детей осуществляется в виде развивающей и коррекционной деятельности, в групповой и индивидуальной форме в соответствии с ФГОС ДО, с Образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23.

Психологическое сопровождение педагогов и родителей осуществляется в групповой и индивидуальной форме, в виде консультаций, семинаров, круглых столов, консилиумов, тренингов.

Психологическое сопровождение строится на основе партнёрского характера взаимодействия всех участников образовательного процесса.

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-

методическим комплексом.

Программы и технологии реализации Рабочей программы.

Образовательная программа дошкольного образования

Программа психологической адаптации «Давай познакомимся!» (И.А. Пазухина)
для детей от 5 до 7 лет

Программа психологического сопровождения педагогов, родителей и детей
готовящихся к поступлению в школу «Готовимся к школе вместе».

Условия реализации рабочей программы

Кабинет педагога-психолога, условно разделенный на три зоны:

- Игровая зона
- Зона для консультаций
- Рабочая зона педагога-психолога

Учебно-методические средства оснащения центра педагога-психолога

Компьютер

Принтер(сканер, копир)

Электронная картотека игр Презентации

Психолого –педагогическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание	Участники	Сроки проведения	Форма отчетности
Провести коррекцию психоэмоционального состояния детей нового набора по результатам диагностики	Воспитанники	С сентября по ноябрь	Упражнения по профилактике
Провести тренинг для подготовительной группы «Скоро в школу»	Воспитанники	Октябрь, апрель	Тренинг
Организовать творческие мастерские и в группах проводить занятия для детей по программе раскрытия творческого потенциала «Одарённый ребёнок»	Воспитанники	С октября по апрель	Программа раскрытия творческого потенциала «Одарённый ребёнок»

Психогимнастика для детей с трудностями в поведении	Воспитанники	С января по май	Занятия в мини-группах
Провести в группах занятия по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного	Воспитанники	Май	Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы»
Проводить коррекционные занятия с детьми группы риска	Воспитанники	В течение года	Индивидуальная работа
Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и ребёнок -инвалид	Воспитанники	В течение года	Индивидуальная работа
Проводить индивидуальные и групповые развивающие занятия для детей 3-6 лет	Воспитанники	В течение года	Индивидуальные и групповые занятия
Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с целью формирования учебно-важных качеств	Воспитанники подготовительной группы	Ноябрь-апрель, 1 раз в неделю	Фиксация в журнале учета групповых форм работы
Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с целью формирования коммуникативных навыков	Воспитанники средней, старшей группы	Ноябрь-апрель, 1 раз в неделю	Фиксация в журнале учета групповых форм работы
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Воспитанники всех возрастных групп, в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка определенной в процессе психологической диагностики, психолого-педагогического наблюдения		Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Провести тренинг по стабилизации социально-психологического климата в коллективе	воспитатели	Ноябрь, апрель	Тренинг
Провести антистресс-тренинг для педагогов	воспитатели	Февраль	Тренинг
Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	воспитатели	По запросу	Индивидуальная работа
Провести серию семинаров-практикумов по проблеме воспитания детей с ОВЗ	воспитатели	По запросу	Индивидуальная работа
Провести совместный адаптационный тренинг с родителями и детьми младшей группы	воспитатели	Сентябрь	Тренинг
Провести тренинги с родителями детей 2-3 и 6-7 лет, как справиться с кризисами у детей	Родители	Ноябрь, апрель	Тренинг
Провести коррекцию психоэмоционального состояния ребёнка по запросу		По запросу	Индивидуальная работа

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание	Участники	Сроки проведения	Форма отчетности
------------	-----------	------------------	------------------

Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, имеющих особенности здоровья и развития	Воспитанники всех возрастных групп, поступающие в Детский сад	Август	Статистический отчет
Индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей	По обращениям родителей	Июль-август	Фиксация в журнале учета индивидуальных форм работы
Индивидуальные консультации педагогов	По результатам психологической	В течение года	Фиксация в журнале учета
родителей по проблемам, выявленным в ходе психологической диагностики	диагностики		индивидуальных форм работы
Индивидуальные консультации педагогов и родителей по проблемам развития детей дошкольного возраста, предшкольной подготовки, коррекции поведения и детско-родительских отношений	По обращениям	В течение года	Фиксация в журнале учета индивидуальных форм работы

Групповые тренинги и индивидуальные занятия способствующие благоприятному социально-психологическому климату в коллективе, профилактике профессионального выгорания у педагогического коллектива	Педагоги ДОУ	В соответствии с годовым планом учреждения психологический тренинг «Полотно счастья» - апрель, индивидуальные занятия - в течение года, по обращениям	Фиксация в журналах учета групповых и индивидуальных форм работы
Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, решить проблемы обучения в детском	Родители воспитанников	В течение года	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики
Провести групповую консультацию по организации развивающего обучения детей с ОВЗ, ребёнок инвалидов	Родители воспитанников	Октябрь	Групповая Консультация педагогов
Провести групповую консультацию, как окружение влияет на развитие ребенка, на примере фильма	Родители воспитанников	Октябрь	Групповая Консультация с родителями
Провести групповую консультацию, как воспитывать гиперактивного ребенка, на примере фильма	Родители воспитанников	Февраль	Групповая Консультация с родителями
Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания	Родители воспитанников	В течение года	Индивидуальные консультации родителя, в том числе по результатам диагностики

Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Родители воспитанников	В течение года	Индивидуальные консультации родителя, в том числе по результатам диагностики
Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.	воспитанники	Май	Мониторинг, статистический отчет Сравнительный анализ результатов психологических исследований

Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Содержание	Участники	Сроки проведения	Форма
Проинформировать педагогов об особенностях нервно-психического развития детей раннего возраста	воспитатели	Сентябрь	Доклад на педсовете
Провести семинар-практикум по работе с агрессивными детьми		Ноябрь	Семинар-практикум
Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказку в воспитательной работе		Январь	Семинар-практикум
Провести семинар для родителей детей младшей группы на тему адаптации в детском саду		Сентябрь	Семинар-практикум
Провести семинар по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей		Апрель	Семинар-практикум

Составлять рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде		В течение года	Памятки и инструкции на стенде
Выступать на родительских собраниях, информировать родителей об особенностях психического развития детей разных возрастов		В течение года	Выступления на родительских собраниях
Проведение практико-ориентированы занятий в рамках работы психологического клуба для родителей «Семь-Я»	Родители всех возрастных групп	Ежемесячно, в соответствии с годовым планом работы клуба	Фиксация в журнале учета групповых форм работы
Наглядные формы психологического просвещения родителей	Родители всех возрастных групп	Ежемесячно	Оформление информационных памяток в родительских уголках
Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам психологического диагностирования и по запросам	Родители всех возрастных групп	В течение года, по запросам	Фиксация в журнале учета индивидуальных форм работы

Методическая работа

- Участие в проектировании программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, разработка и систематизация дидактического обеспечения групповых и индивидуальных психологических обследований, участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

Содержание	Участники	Сроки проведения
Участие в реализации программы развития учреждения на 2019-2024 год	Рабочая группа	Август, сентябрь
Разработка программ коррекционно-развивающих занятий для детей средней, старшей, подготовительной групп	Педагог-психолог, воспитатель группы	Октябрь, ноябрь

Разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих особенности развития	Педагог-психолог, сопровождающие педагоги	Октябрь, ноябрь
Участие в оценке психолого-педагогических условий и качества образования в учреждении	-	В соответствии с годовым планом учреждения
Участие в семинарах, тренингах и пр., проводимых МБОУДОД «Центр диагностики и коррекции»		В соответствии с годовым планом МБОУДОД «ЦДиК»

**Планирование работы педагога-психолога
на летний период 2024 года**

Цель: Содействовать обеспечению комфортных, благоприятных условий пребывания воспитанников МДОУ в летний оздоровительный период; создание положительной эмоциональной атмосферы в группах; формирование социального доверия, сплоченности; содействие в создании условий для охраны здоровья и развития личности для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста, а также развитие коммуникативных навыков.
2. Изучение психологического комфорта детей в группе.
3. Консультирование родителей воспитанников, персонала ДОУ по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
4. Психологическое просвещение персонала ДОУ.

ИЮНЬ

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Направление деятельности	Форма	Задействованная категория
Наблюдение за игровой деятельностью детей		Дети 3-7 лет
2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Подвижные игры на улице.	Групповая	Дети 3-7 лет
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Наблюдение, консультирование	Вновь прибывшие дети, родители.
4. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
«Уроки доброты», «Психологические особенности дошкольного возраста»	Стендовая консультация	Родители
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Консультации на группы	Педагоги
Работа с родителями, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Родители групп

Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Воспитатели, специалисты
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Планирование деятельности на учебный год 2019-2020 гг.		
Изготовление дидактических игр, пособий		

ИЮЛЬ Рекомендации педагогам:

№	Содержание работы	Дидактический материал	Период работы	С кем проводится работа
	<i>Развивать эмоциональную сферу ребенка:</i>			
1	Создавать эмоционально благоприятный климат в группе;	Проводите игры, целью которых является активизация группы, создание групповой сплоченности (например, «Рулёт», «Путаница», «Передай движение по кругу», «Невербальные приветствия» и др.)	Июнь Июль Август	Со всеми детьми
2	Закреплять эмоциональные состояния радость, грусть, гнев.	Настольные игры: «Лото настроений», «Угадай эмоцию»;	Июнь Июль Август	В подгруппах

3	Закреплять эмоциональные состояния героев сказок	Во время прочтения сказок (по наводящим вопросам, с использованием иллюстраций)	Июнь Июль Август	В подгруппах
<i>Развивать коммуникативную сферу ребенка:</i>				

1 .	Во время совместной игровой деятельности приобщать детей быть рядом (для тех, у кого низкая мотивация)	«Слепец и поводырь»; «Гуси, гуси - Га-Га- Га»; «Волшебные водоросли»; «Подарок на всех»; «Колокольчик»; «Коршун».	Июнь Июль Август	В подгруппах
2 .	Развивать умение включаться в групповую игру, предложенную взрослым.	Подвижные, сюжетно - ролевые игры	Июнь Июль Август	В подгруппах
3. Развивать личностную сферу детей:				
1 .	Развивать самостоятельность при выборе роли в игре, в процессе выполнения личных заданий;	«Карусели»; «Гуси, гуси - Га-Га- Га»; «Совушка-сова»; «Колокольчик»; «Коршун».	Июнь Июль Август	Индивидуально
2 .	Формировать произвольное поведение в подвижных играх с правилами (контролировать выполнение правил)	«Четыре стихии», «Перелет птиц», хороводная игра «Зайка», «Гуси, гуси - Га-Га-Г а»	Июнь Июль Август	В подгруппах
3 .	Способствовать формированию адекватной самооценки: - При сниженной самооценке: Обращайтесь к ребенку всегда по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей	Рекомендации педагогам Играйте в игры в кругу, такие как «Комплименты», «Менялки игрушек», «Подарок на всех», «Я дарю тебе....». Эти игры помогут узнать много приятного о	Июнь Июль Август	Индивидуально

	- При завышенной самооценке необходимо формировать критичность	себе от окружающих, взглянуть на себя «глазами других детей». Проводить вместе с ребенком анализ его действий, обращать внимание на состояния и чувства других детей.		
4	Формировать способность к эмпатии. Эмпатия - это способность чувствовать состояние другого человека, умение встать на его позицию. Развивать у ребенка чувство эмпатии можно с помощью различных дидактических игр и упражнений.	Рольевые и подвижные игры, способствующие формированию эмпатии у старших дошкольников, то есть способности понимать и принимать другого ребенка таким, какой он есть, учить сопереживать, сочувствовать, воспитывать толерантное и уважительное отношение друг к другу. Игры: «Волшебный стул», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Давайте поздороваемся»	Июнь Июль	В подгруппах

АВГУСТ

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Направление деятельности	Форма	Задействованная категория
Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	Индивидуальная По запросу	Родители детей
Диагностика развития воображения детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная	Дети группы
2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Адаптационные игры.	групповая	Дети 2-7 лет

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Адаптация поступающих детей в ДОУ	Наблюдение, консультирование	Вновь прибывшие дети, родители.
4. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ТЕЛЕВИЗИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей «Адаптационный период в детском саду» «Возрастные особенности детей 1-3, 3-7 лет»	Стендовая консультация	Родители
Профилактика профессионального выгорания педагогов	Консультации на группы	Педагоги
Работа с родителями, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Родители групп
Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу)	Индивидуальные консультации	Воспитатели, специалисты
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Составление годового плана работы.		
Разработка и написание проектной деятельности		
Изготовление дидактических игр, пособий		

Литература

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - Детство-Пресс, 2011.
2. Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. - Питер, 2010.
3. Бережнова О.В. Работа с семьёй при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. - Детство-Пресс, 2011.
4. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, 2011.
5. Веракса А.Н. Диагностика готовности ребенка к школе. - Мозаика-синтез, 2010.
6. Волков Б.С. Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. - Питер, 2008.
7. Зайцев С. 100 вредных детских привычек и как от них избавиться (практические советы родителям). - Минск: Книжный дом, 2008.
8. Лебедева М. Азбука развития эмоций ребенка. - Речь, 2011.
9. Моница Г.Б, Лютова-Робертс Е.К. Игры приветствия для хорошего настроения. - Речь, 2011.
10. Моница Г.Б, Лютова-Робертс Е.К. Игры для задиристых детей. - Речь, 2011.
11. Моница Г.Б. Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. - Речь, 2007.
12. Моница Г.Б. Панасюк Е.В. Предшкольный бум. - Речь, 2008.

- 13.Монина Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. - Речь, 2007
- 14.Монина Г.Б. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Речь, 2011.
- 15.Нагибина И.П. Знакомлюсь со школой. - Школьная пресса, 2010.
- 16.Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. - Генезис, 2011.
- 17.Пазухина И.А. Давай поиграем! - СПб: Детство-Пресс, 2010.
- 18.Пазухина И.А. Давай познакомимся! - Детство-Пресс, 2010.
- 19.Плотникова Н.В. 1000 и 1 игра для развития у ребенка навыков общения и уверенности в себе. - Речь, 2011.
- 20.Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Выпуск 1. - Волгоград, 2009.
- 21.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. - Учитель, 2010.
- 22.Сазонова Н.П. Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. - Детство-Пресс, 2010.