

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 23
(МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23)
301600, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, улица
Дзержинского, дом 2. e-mail: mdouds23.uzl@tularegion.org,
Тел. (848731) 6 - 02 – 67**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ д/с общеразвивающего вида № 23
Протокол от «22» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ д/с
общеразвивающего вида № 23
_____ Купцова М. Н.
Приказ от «22» августа 2023 № 52/д

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от « 21 » августа 2023 г. № 4

**Индивидуальный Учебный план к
Адаптированной образовательной программе
для детей
с ТНР на 2023-2024 учебный год.**

г. Узловая

2023 год

1. Пояснительная записка.

Индивидуальный Учебный план к Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 (далее Учреждение,) разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО). Индивидуальный Учебный план к Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и объём учебного времени, отводимого на их освоение.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАООП ДО).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012>;

- Муниципальные документы

Документы образовательной организации:

- Устав МДОУ;

- Программа развития МДОУ;

- [Иные локальные документы ДОО].

Общие сведения

Учебный план реализуется и обеспечивает условия развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными особенностями, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- 1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, в которую включена Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Занятия организуются в соответствии с образовательными областями. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать содержание разных образовательных областей.

Реализация учебного плана к АОП ДО предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Возможные

варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных- кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и

- современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень дисциплин (предметов, модулей) основной части учебного плана в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Дисциплины (предметы, модули)	Интеграция дисциплин (предметов, модулей)
«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. Чтение художественной литературы. Развитие речи.
«Познавательное развитие»	Математическое и сенсорное развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. Чтение художественной литературы. Развитие речи. Физическая культура
«Речевое развитие»	Развитие речи	Интегрируется со всеми дисциплинами
	Подготовка к обучению грамоте	Развитие речи
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми дисциплинами
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Развитие речи. Познавательно – исследовательская деятельность,

		экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Физическая культура
	Изобразительная деятельность: - рисование, - лепка, - аппликация	Развитие речи Познавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
	Конструирование	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование.
«Физическое развитие»	Физическая культура	Развитие речи Познавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. Музыкальная деятельность

Для реализации приоритетных направлений развития воспитанников в учебный план введена часть, формируемая участниками образовательного процесса. В эту часть внесены обучающие занятия по ознакомлению с родным краем (Краеведение), основам безопасности жизнедеятельности дошкольников (ОБЖ).

Перечень дисциплин (предметов, модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Дисциплины (предметы, модули)	Интеграция дисциплин (предметов, модулей)
«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование.

	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. (Краеведение)	Музыкальная деятельность Чтение художественной литературы Развитие речи Физическая культура Познавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.
	Познавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. (Основы безопасности жизнедеятельности)	Чтение художественной литературы Развитие речи Познавательная – исследовательская деятельность, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Особенности организации образовательной деятельности

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без прекращения образовательного процесса, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Требования использования ЭСО в образовательном процессе в соответствии требований СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, коррекционной деятельности, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Продолжительность учебного года.

2023-2024 учебный год продолжается с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г. Продолжительность учебного года с праздничных дней составляет 37 недель.

Летний оздоровительный период с 01.06.2024г. по 31.08.2024 г.

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования С 19.10.2023 г. по 30.10.2023 г.

С 18.04.2024 г. по 29.04.2024г.

Праздничные (нерабочие) дни

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

**Индивидуальный Учебный план образовательной деятельности
для детей с ТНР (6-7 лет)**

№	Наименование дисциплин (модулей)	Количество занятий (продолжительность в мин., ч.)			
		В неделю	В месяц	В квартал	В год
Основное содержание					
1	Физическая культура	3 / 1 ч 30 мин	12 / 6 ч 00 мин	36 / до 18 ч. 00 мин	108 / 54 ч 00 мин
2.	Развитие речи (логопедическое занятие- учитель - логопед)	1/ 2 / 30 мин/ 60 мин	6 / 3 ч 00 мин	18 / 9 ч 00 мин	54 / 27 ч 00 мин
3.	Чтение художественной литературы	1 / 30 мин	4 / 2 ч 00 мин	12 / 6 ч 00 мин	36 / 18 ч 00 мин
4.	Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 / 30 мин	4 / 2 ч 00 мин	12 / 6 ч 00 мин	36 / 18 ч 00 мин
3.2.	Математическое и	2 / 60 мин	8 / 4 ч 00	24 / 12 ч 00	72 / 36 ч

	сенсорное развитие		мин	мин	00 мин
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование.	3 / 1 ч 30 мин	12 / 6 ч 00 мин	36 / 18 ч 00 мин	108 / 54 ч 00 мин
5	Музыкальная деятельность	2 / 60 мин	8 / 4 ч 00 мин	24 / 12 ч 00 мин	72 / 36 ч 00 мин
Недельная учебная нагрузка		15 занятий по 30 минут общей продолжительностью 8 ч 00 мин в неделю,			

В каждой возрастной группе занятия проводятся по следующей схеме:

Группы	Продолжительность занятий в неделю		
	Основная часть адаптированной основной образовательной программы	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	Общая продолжительность
6-7 лет	7 часов 30 минут	30 минут	7 часов 30 минут